

**Materská škola – Nová Ves nad Žitavou 55, 951 51**

## **SPRÁVA**

**o výchovno – vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení**

**Školský rok: 2024/25**

**Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti  
za školský rok 2024 – 2025**

**Predkladá:**

Dagmar Kramárová, riaditeľka MŠ – Nová Ves nad Žitavou

Prerokované na pedagogickej rade školy, dňa 27. 08. 2025

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec – Nová Ves nad Žitavou      **schvaľuje** – neschvaľuje

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2024/25

Dňa:

.....  
podpis a pečiatka zriaďovateľa

### **Východiská a podklady:**

Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Vyhláška MŠVVaŠ SR č. 526/2021 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Vyhodnotenie plnenia plánu MŠ na školský rok 2024/2025.

Informácie o činnosti rady školy .

Koncepcia školy na roky 2023-28.

**Názov školy:** Materská škola

**Adresa školy:** Hviezdoslavova 55, 951 51

**Telefónne číslo:** 037/ 7884 379

**Internetová a elektronická adresa školy:** [vlcikovial@gmail.com](mailto:vlcikovial@gmail.com)

Webová stránka: [www.materskaskolanovavesnadzitavou.webnode.sk](http://www.materskaskolanovavesnadzitavou.webnode.sk)

**Údaje o zriaďovateli:** OBEC – Nová Ves nad Žitavou, č. 76, t. č. 037/7884895  
starostka obce – Mgr. Mária KORČOKOVÁ

**E-mail:** [starostka@novavesnadzitavou.sk](mailto:starostka@novavesnadzitavou.sk)

**Vedúci zamestnanec školy s určením funkcie:**

Dagmar KRAMÁROVÁ – riaditeľka školy



## UZNESENIE

zo zasadnutia Rady školy pri MŠ , Nová Ves nad Žitavou, konaného dňa 01. 07. 2025

Rada školy berie na vedomie:

1. Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov za obdobie školského roka 2024/25 v triedach ŠMOLKOVA, SLNIEČKA, MOTÝLIKY
2. Vyhodnotenie plánovaných aktivít v 2. polroku – aktivity boli splnené podľa plánu školy.
3. Prerušenie prevádzky v MŠ počas letných prázdnin (14. 07. – 31. 08. 25) – čerpanie dovoleniek pedagogických a nepedagogických zamestnancov, upratovanie priestorov MŠ.

Aktuálne problémy z jednotlivých zasadnutí boli prerokovávané a zaznamenané v zápisniciach, ktoré sú dostupné u predsedníčky RŠ.

### Poradné orgány riaditeľa

V zmysle § 2 ods. 2,3 Vyhlášky MŠVVaŠ SR 541/2021 o materskej škole sú poradnými orgánmi riaditeľa MŠ pedagogická rada a metodické združenie.

**Pedagogická rada:** zložená z členov pedagogického kolektívu.

V školskom roku 2024/25 sa PR zišla štyrikrát (08./24,12./24, 02./25,06./25)

Obsahom rokovaní boli:

- organizácia a podmienky výchovy a vzdelávania
- prerokovanie plánu práce školy, školského poriadku, organizačného poriadku,
- triedna dokumentácia, systém plánovania,
- návrh aktivít, osobný plán profesijného rastu vzdelávania, krúžková činnosť, kritériá hodnotenia
- dieťa so ŠVVP, legislativa, podporné opatrenia
- aktualizácie vzdelávania
- štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo VVČ, prejednanie, zapracovanie do ŠP
- pedagogická diagnostika
- stanoviská k výsledkom výchovy a vzdelávania
- analýzy VVČ
- formy práce s predškólakmi, školská zrelosť, pokračovanie v plnení PPV
- zistenia a závery z hospitačnej činnosti
- akcie školy, vyhodnotenie

## Metodické združenie

Vedúca MZ: Bc. Zuzana Vašková

Členovia: D. Kramárová, Jaroslava Janičová, Veronika Babocká, Mgr. Martina Sabová, Bc. S. Račková

V školskom roku 2024/25 sa členovia metodického združenia zišli štyrikrát a bolo súčasťou pedagogických porád.

Zasadnutia metodického združenia sa uskutočňovali podľa odsúhlaseného plánu. Metodické združenie plnilo odbornú-metodickú, kontrolno-hodnotiacu a organizačno-riadiacu funkciu.

Zameriavali sme sa na plnenie cieľov, ktoré sa stanovili:

- podporovať individuálny, profesijný a osobný rast pedagogických zamestnancov a pozitívne motivovať k sebarozvoju,
- zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu,
- prerokovať poznatky získané štúdiom odbornej literatúry, individuálnym vzdelávaním na webinároch (NIVAM, iné vzdelávacie inštitúcie – V lavici, Vedomosti do vrecka, ProSolution, Raabe a pod.) a ich aplikácia v praxi,
- aktualizovať nové informácie týkajúce sa odborných problematík súvisiacich s plnením cieľov a poslaním materskej školy.

Činnosť metodického združenia sme zamerali na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na ich reflexiu, zefektívňovanie výchovnovzdelávacieho procesu, na identifikovanie silných a slabých stránok výchovnovzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na realizovanie interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov a na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí.

## Údaje o počte detí v MŠ

V školskom roku 2024/25 bolo vydaných 19 prvostupňových rozhodnutí.

Celkový počet detí 51, z toho:

3 ročných - 15 detí

4 – 5 ročných – 18 detí

5 – 6 ročných – 18 detí

Počet detí so ŠVVP: 2 (dieťa s viacnásobným postihnutím, dieťa s ADHD)

Organizačná forma: celodenná – 45, poldenná – 6 detí.

Deti nastupovali do MŠ v priebehu školského roka po dovŕšení 3 rokov.

## Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačných predpokladov pedagogických zamestnancov

Zamestnanci	Počet
PZ: samostatní PZ/začínajúci vedúci PZ kvalifikovaní PA: kvalifikovaný	3/1(1PZ absolvoval adp. vzd. 01./25) 1 4 1
Prevádzkoví zamestnanci	2

## Informácie o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Druh vzdelávania	Názov vzdelávania	Počet vzdelávaných PZ/absolvoval PZ	Poskytovateľ vzdelávania
Aktualizačné	Moderné vzdelávanie 21. stor.	6 všetci PZ	NIVAM MŠ, Nová Ves nad Žit.
Adaptačné	Adaptačné vzdelávanie	1 (1PZ -ukončené 1./25)	MŠ-Nová Ves nad Žit.
Odborný seminár	Manažovanie MŠ	Kramárová	ICV Košice
Webináre:	Predchádzanie a riešenie konfliktov Podporné opatrenia v školstve Ako efektívne realizovať PO v MŠ Digitálne technológie v predškolskom veku	Kramárová	Raabe Raabe Raabe
	Rozvíjanie mat. gramotnosti a logického myslenia detí Podporné opatrenia Zákony a procesy učenia na pozadí PO Rozvíjanie školskej spôsobilosti Pedagogický asistent-spolupráca ADHD, autizmus	Bc. Vašková	V lavici  Raabe NIVAM  Raabe  NIVAM

Webináre:	Kreatívna grafomotorika Ako rozrozprávať deti Grafomotorika – od zdr. cvičenia po grafomotoriku Metódy a nástroje ped. diagnostiky Predčitateľská gramotnosť ako spôsob učenia hrou	Mgr. Sabová	Vedomosti do vrecka  Raabe  Inšpirácia  Edusteps  V lavici
	Digitálne učenie  Outodorové aktivity v MŠ Detská joga-ako prvok skľudnenia detí s ADHD	Babocká	Raabe  Vedomosti do vrecka  V lavici
	Predčitateľská gramotnosť spôsob učenia hrou  Ako rozrozprávať dieťa	Janičová	V lavici  Raabe
	Pedagogický asistent- spolupráca	Bc. Račeková	

## **Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

### **Školský výlet (30.06.25)**

Koncoročný školský výlet sme zorganizovali do Národného žrebčína v Topoľčiankach. prezreli sme si zámok, park, obdivovali pávov v zámockej záhrade. Pri bráne žrebčína nás privítala zamestnankyňa – sprievodkyňa žrebčína, ktorá deťom porozprávala o koníkoch a následne sprevádzala po stajniach. Videli sme desiatky koníkov. Deti najviac zaujal biely koník - Lipican pri jeho tréningu. Predvádzal sa tými najkrajšími figúrami, čo nám potvrdila aj sprievodkyňa, že nie vždy sa dokáže takto predviesť. Tak sme mali šťastie a zároveň zábavu z jeho vystúpenia.

### **Rozlúčka s predškólákmi (24.06. 25)**

Slávnostne vyzdobená MŠ privítala v tento deň všetky detičky spolu s rodičmi detí - predškólákov. Predškóláci vystúpili s kultúrnym programom - recitovali, tancovali, spievali. následne im boli odovzdané vysvedčenia za usilovnosť a správanie a darčeky na pamiatku. Všetci sa pohostili zákuskami, o ktoré sa postarali rodičia detí - predškólákov. Všetkým predškólákom prajeme veľa úspechov vo "veľkej škole".

### **Predplavecká príprava (6./2025)**

Aj tento rok sa predškóláci z našej škôlky zúčastnili predplaveckej prípravy v dňoch od 16.06 - 19.06. v Škole plávania Ariela v Leviciach. Inštruktorka plávania ich učila rôznym štýlom plávania, deti si "zaplávali" aj vo veľkom bazéne. Za výdrž a odvalu boli odmenení diplomom.

### **MDD (30.05.25)**

Deň plný hier, súťaží, tanca a zábavy sa konal na školskom dvore. Počasie síce nebolo ukázkové, ale to nás neodradilo od veselej zábavy a vzájomného súťaženia, na konci ktorého deti za svoju snahu boli odmenení.

### **Kováči (20.05.25)**

Deti mali možnosť spoznať kováčske remeslo na vlastné oči, ujo kováč si pripravil rôzne aktivity, spojené s kováčskym umením. Deti zapájali do aktivít, aby sa zahrali na kováčov. Na pamiatku nám "ukul" podkovu.

### **Deň mlieka /16.05.25)**

Tento deň je každoročnou udalosťou v našej škôlke. Podstata je oslava významu mlieka a mliečnych výrobkov v škole. Deti prostredníctvom rôznych aktivít sme chceli upozorniť na dôležitosť pitia mlieka a na jeho zdravotné prínosy pre nich.

### **Deň matiek (11.05.25)**

"Láska mamy je s nami od okamihu, keď sa prvýkrát nadýchame - tichá, silná a vždy je tu..."Deň matiek sme oslávili kultúrnym vystúpením našich škôlkárov spolu s deťmi so základnej školy v Dome kultúry. Odznelo veľa básní, piesní a zatancovalo niekoľko tančekov, ktoré boli venované všetkým

matkám. Veríme, že malé talenty potešili všetky prítomné mamy a babky.

### **Stavanie májky (30.04.25)**

S príchodom mája, mesiaca lásky, prichádza k nám dávny zvyk **stavania májov**, ktoré sú symbolom príchodu jari, znovu sa obnovujúcej prírody a lásky. Každoročne si postavíme májku aj v našej MŠ - nebolo tomu inak i tento rok. Deti vyzdobili májku, spolu s pani učiteľkami postavili a veselo spievali Máj, máj zelený.

### **Beseda s lesným pedagógom (04./25)**

V mesiaci apríli sa slovo LES skloňovalo v edukácii často. Deti z príležitosti mesiaca lesov spoznávali stromy, lesné zvieratá a starostlivosť o ne. Príjemným zážitkom bola opäť návšteva uja lesníka, s ktorým detailnejšie spoznávali život v lese, zvieratá, zvuky, potravu...prekvapením boli poľovnícki psíkovia, ktorí potešili deti.

### **Deň Zeme (22.04.25)**

Deň Zeme je sviatok, ktorý má pripomínať deťom, a nielen im, ale všetkým ľuďom, že nemáme iný domov....a preto by sme si ho mali chrániť a starať sa. V tento deň pani učiteľky pripravili pre deti rôzne aktivity, ktorými nasmerovali deti, ako si vážiť prírodu a hlavne starať sa o ňu.

### **Zvedavka a kúzelník (15.04.25)**

Interaktívny hudobno - zábavný program plný veselých piesní a tančekov nás všetkých pobavil. Deti si užili nielen veľa zábavy so Zvedavkou a kúzelníkom, ale im pomohli vyriešiť aj nejaké hádanky.

### **Veľkonočné tvorivé dielne (14.04.25)**

Veľkonočný týždeň sa niesol v znamení príprav na tieto sviatky aj v naše škôlke. Deti tvorili rôzne obrázky, vyrábali pohľadnice, maľovali,lepili,strihali, pripravovali sladké koláčiky.....všetko sme použili na veľkonočnú vyzdobu interiéru MŠ. Šikovným rúčkam našim najmenším pomáhali aj žiaci z OUI v Novej Vsi nad Žit.

### **Vynášanie MORENY (1.4.25)**

Každoročne touto akciou pripomíname deťom tradície našich predkov- Morenu ako symbol zimy vynesieme, podpálime a hodíme do rieky, aby zima "odplávala" a privítali sme teplé lúče slnka.

### **Svetový deň vody**

Svetový deň vody, ktorý sa každoročne oslavuje **22. marca**, nám pripomína dôležitosť vody pre náš život. Aká je voda nenahraditeľná pre život a na čo všetko ju využívame sa deti presvedčili zábavnou formou - príbehom o kvapkách, kolobehu vody, lúštením tajničky, pokusmi, výtvarnými aktivitami, hrou na rybárov....spestrené obrázkami a hlavne poučením, ako ju chrániť.

## **MAREC - mesiac knihy**

I keď kniha je v škôlke používaná v edukácii denne, v mesiaci marec sme ju brali do rúk oveľa častejšie. Počas celého mesiaca hlavnou témou boli rozprávky, básničky, príbehy, bájky...Deti pracovali s knihami - "čítali", riešili úlohy, vžili sa do úlohy ilustrátora, maliara, kníhtlačiarne, hrali divadielka, navštívili sme knižnice v MsK vo Vrábľoch (predškoláci) a Školskú knižnicu v ZŠ Nová Ves nad Žitavou, ktoré deťom ponúkli množstvo aktivít a informácií o knihách. Prostredníctvom aktivít sme u nich formovali vzťah ku knihám s presvedčením, že je ich verným kamarátom. S rozprávkami, detskými príbehmi sa spájajú aj bábkové divadielka. Bábkové divadlo "PIPIDO na farme" bolo čerešničkou na torte ukončenia marca-mesiaca knihy v našej škôlke (31.3.25). Bábkové predstavenie predviedlo Divadielko "Svetielko", ktoré zapojilo všetky deti do deja, stali sa na chvíľu jeho súčasťou.

## **Karneval (20.02.2025)**

Fašiangový týždeň - počas ktorého deti získali poznatky o fašiangových zvykoch a tradíciách, naučili sa piesne a básničky, vyrobili farebných šašov- sme ukončili karnevalom. Detičky prichádzali do škôlky v krásnych maskách od rána. Zažili dopoludnie plné zábavy, tanca, súťažných hier. Nechýbalo ani sladké občerstvenie - fašiangové šišky, ktoré im od rána pripravovala pani upratovačka. Deti za svoje karnevalové masky boli odmenené fašiangovými balíčkami.

## **Mobilné planetárium (06.02.2025)**

Počas "vesmírneho týždňa" v našej MŠ deti mali príležitosť sledovať vesmír v mobilnom planetáriu. Prostredníctvom zábavných programov - formou rozprávok "Ako Mesiac putoval k Slnku na návštevu" a "3-2-1 Štart" deti sa oboznámili so základnými javmi astronómie. Po rozprávkach teta Lívia deťom "otvorila" nebo plné hviezd, planét a súhvezdí, spoločne hľadali v súhvezdiach zvieratá.

## **MIKULÁŠ (13.12.24)**

Vytúžený Mikuláš zavítal do našej škôlky s omeškaním, ale nič na tom nezavážilo, aby ho deti privítali vo "veľkom štýle" - bohatým programom vo "Vianočnej tržnici", v ktorej sa spievalo, recitovalo, tancovalo a samozrejme ponúkali vianočné dobroty...

## **Predvianočné tvorivé dielne (12.12.24)**

V tento deň sa škôlka zmenila na veľkú pracovnú dielňu, všetky šikovné rúčky vyrábali vianočné ozdôbky, zdobili medovníčky...Pri práci pomáhali nielen pani učiteľky, ale aj žiaci z odborného učilišťa. Výsledkom je vyzdobená škôlka ....a opäť môžu prísť dlhoočakávané Vianoce.

## **Ako putovalo jablčko (04.12.24)**

V rámci projektu Školský program - predškoláci a deti strednej vekovej skupiny sa zúčastnili prednášky Ako cestovalo jablčko. O pestovaní tohto zdravého ovocia prišla deťom porozprávať pani

Zuzka /zamestnankyňa/ z firmy Plantex, ktorý je našim dodávateľom Školského ovocia. Školské ovocie je projekt financovaný zo zdrojov EÚ. Detičky sa nielenže všeličo dozvedeli o pestovaní jabĺčok, ale ich aj ochutnali a teta Zuzka im priniesla všetkým jabĺčka, ovocné kapsičky, omalovánky a farbičky.

### **Bábkové predstavenie O odvážnych rytieroch (08.11.24)**

Z príležitosti výročia Dňa materských škôl bábkové divadlo Svetielko odohralo v našej MŠ predstavenie O odvážnych rytieroch, do deja ktorého boli zaktivované všetky deti - spievali, chlapci - rytieri zápasili s trojhlavým drakom, vyslobodzovali princeznú. A ako to už v rozprávkach býva - všetko dopadlo šťastne.

### **Návšteva v múzeu ľudových tradícií (22.10.24)**

Mesiac úcty k starším nám všetkým pripomína, že sa máme k nim správať slušne a s láskou. To sme sa snažili vstúpiť aj našim deťom v škôlke, ako si majú starších ľudí vážiť a ctíť, rešpektovať, správať sa zdvorilo. V múzeu ľudových tradícií v Dome kultúry v našej obci si deti mali možnosť prezrieť ako sa žilo kedysi - zariadenú izbu, rôzne pracovné náradie a náčinie, kuchynské riady a pomôcky. Čakali nás ochotné tety z Jednoty dôchodcov-d'akujeme - ktoré nám porozprávali o živote kedysi, na čo všetko ľudia v minulosti používali náčinia, náradia, ktoré deťom boli dnes už neznáme. So staršími by každý z nás mal tráviť čo najviac času, aby sme prežili s nimi veľa pekných chvíľ, zostali nám spomienky.

### **Tekvičák (X./24)**

V spolupráci s rodičmi sme vyhlásili v MŠ tekvičák. Detičky so svojimi rodičmi prinášali do škôlky krásne veselé, pestrofarebné aj zaujímavé tekvičky, ktoré nám zdobia interiér aj exteriér budovy. Detičky dostali za tekvičky sladkú odmenu aj medailu.

### **Jesenné tvorivé dielne (17.10.24)**

V tento deň v škôlke pracovali všetky šikovné rúčky. Deti za spolupráce pani učiteliek a žiačiek z OUI v Novej Vsi nad Žitavou tvorili z ovocia, zeleniny, prírodnín rôzne postavičky, strihali, lepili zhotovovali jesenné dekorácie. Malí cukrári sa postarali o výrobu sladkých koláčikov z jabĺčok, ktoré im pani upratovačka upiekla.

### **Záchranári (27.09.24)**

Slovenský Červený kríž Topoľčany zrealizoval v našej MŠ vzdelávaciu aktivitu s ukázkami záchranej techniky. Dve dobrovoľné záchranárky predstavili deťom záchranné vybavenie, ktoré si mohli samé vyskúšať a zahrať sa na záchranárov, ale aj pacientov. Oživovali macka Lacka, dávali mu umelé dýchanie, zoznámili sa s prístrojmi, nosidlami, dlahami, chrbticovou doskou, či prístrojovou technikou. Na koniec všetky detičky si prezreli plne vybavené sanitné vozidlo zvnútra, nechýbali signalizačné zvuky a svetlá. Spoločnú akciu sme zorganizovali v týždni, v ktorom hlavnou témou bola bezpečnosť na ceste.

## **Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená**

MŠ je zapojená do programu „Školské ovocie“. Dodávka ovocia je zabezpečená prostredníctvom Plantexu, spol. s.r.o Veselé pri Piešťanoch. Školské ovocie je financované z príspevku PPA.

Výtvarná súťaž organizovaná KOS – Nitra: Vesmír očami detí. Zaslané do súťaže 4 výtvarné práce. V okresnej súťaži detí MŠ obsadili sme 1. miesto (O. Dubaj -5r.).

Predplavecká príprava – v Škole Ariela – Levice, zúčastnilo sa 15 predškolákov.

## **Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI :**

ŠŠI vykonaná v školskom roku 2009/10, hodnotenie na veľmi dobrej úrovni.

## **Informácie o priestorových a materiálo – technických podmienkach školy**

Budova školy je prízemná. Interiér tvoria tri triedy, ktoré spĺňajú priestorové podmienky v súlade s Prevádzkovým poriadkom školy vydaným dňa 05. 01. 2023, vyhláškou MZ SR č. 527/2007 o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež. Interiér pozostáva z troch tried, šatne, umyvárne, jedálne a kuchyne - výdajne školského stravovania. Školský dvor je vybavený pieskoviskom, dreveným prístreškom, hojdačkami a šmýkalkou, lavičkami, drevenými hracími prvkami, magnetickými tabuľami na kreslenie, záhradným domčekom, strunovými hojdačkami, kolotočom.

Triedy disponujú novým nábytkom, širokou ponukou didaktických pomôcok, hier, učebných pomôcok, telovýchovným náčiním a náradím. Detské knižnice sú k dispozícii v triedach, ostatné knihy sú sústredené v knižnici - priestor jedálne. Dve triedy sú vybavené digitálnou technikou - interaktívnou tabuľou, dataprojektorom, tlačiarňami, CD prehrávačom, PC v počte 4, tretia trieda je vybavená PC, LCD TV, CD prehrávačom.

## **Mikroklimatické podmienky:**

V priestoroch MŠ je neónové osvetlenie (zrekonštruované), vykurovanie objektu je z vlastnej plynovej kotolne, vetranie objektu je zabezpečené prirodzene oknami a dverami.

## Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti školy

- 1) dotácie zo štátneho rozpočtu: v kompetencii zriaďovateľa
- 2) príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť:

príspevky sa uhrádzajú podľa § 5 ods. 14 písm. e/ zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, § 28 zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov a v zmysle VZN č. 3/2022 vydaného Obecným zastupiteľstvom v Novej Vsi nad Žitavou vo výške **7 eur/dieťa**. Rodičovské poplatky boli posielané na účet obce.

Finančné prostriedky boli použité na prevádzku a materiálno – technické vybavenie školy.

3) Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy: 0

4) Sponzorský príspevok od rodičov – ZRŠ (viď. v agende MŠ)

6) štátna dotácia z MŠVVaŠ SR poskytnutá na vzdelávanie pre deti, ktoré plnia povinné predprimárne vzdelávanie vo výške 13 200 eur (pracovné zošity, predplavecká príprava, výtvarný materiál, LCD monitor – tabuľa, odmeny PZ, učebné pomôcky, PC, detské notebooky, postelne prádlo pre deti, detská literatúra – knihy, notebook, interaktívne a divadelné predstavenia pre deti, doprava a vstupné – výlet Nár. žrebčín – Topoľčianky...).

## Cieľ, ktorý si materská škola určila na školský rok 2024/2025 a vyhodnotenie jeho plnenia

V koncepčnom zámere školy sú vytýčené ciele :

Rozvíjať osobnostné kvality dieťaťa pozitívnym prístupom, v ktorom sa kladie dôraz na sebarozvíjanie, individuálnu sebarealizáciu, aktuálne žitie, svet zážitkov, prirodzené potreby a zdravý duševný i telesný vývin.

Inovovať výchovno - vzdelávací proces a používať moderné informačné technológie a didaktické pomôcky, uplatňovať alternatívne prvky vo výučbe s interaktívnou tabuľou.

Učiteľky cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére rozvíjali osobnosť dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti s využívaním inovatívnych foriem a metód práce. Digitálne technológie sa využívali takmer denne vo VVČ.

## Údaje o výsledkoch školy, výchovno – vzdelávacieho procesu

V školskom roku 2024-25 navštevovalo MŠ 51 detí vo veku 3 - 6r., rozdelených do troch homogénnych tried. V najstaršej vekovej skupine bolo integrované dieťa so ŠVVP (ADHD), ku ktorému bol pridelený pedagogický asistent. VVČ u dieťaťa sa realizovala podľa individuálneho plánu.

Výchovno-vzdelávací proces v MŠ sa realizoval podľa ŠKVP ZVEDAVKOVIA. Jednotlivé ciele boli operacionalizované, prispôbené vekovým a individuálnym osobitostiam detí, primerané ich vedomostiam, zručnostiam a návykom. Výkonové štandardy boli rozpracované do mesačných a týždenných tém. Dominantnou činnosťou počas všetkých organizačných foriem dňa bola hra, pomocou ktorej sme rozvíjali kompetencie detí. V práci sa nám osvedčili aktivizujúce metódy, zážitkové učenie i didaktické aktivity.

Počas školského roka sme zrealizovali akcie, ktoré sú zaznamenané v školskej kronike, odprezentované na webovej stránke MŠ.

Druhý rok MŠ spolupracovala s OUI v Novej Vsi nad Žitavou. Žiaci v rámci praxe pomáhali deťom pri sebaobslužných činnostiach, výtvarných aktivitách počas školských tvorivých dielní, zúčastňovali sa pri pobyte vonku.

V MŠ bolo vzdelávané dieťa so zdravotným znevýhodnením, ktorému zariadenie poradenstva a prevencie vydalo *Vyjadrenie na účel poskytnutia podporného opatrenia-zabezpečenie pôsobenia ped. asistenta v triede*. Pridelený pedagogický asistent bol financovaný zo štátneho rozpočtu.

Školskú zrelosť dosiahlo 15 predškolákov, trom predškolákom bol navrhnutý odklad školskej dochádzky.

### **Trieda Šmolkovia**

Triedu navštevovalo 15 detí, vo veku 3 – 4 rokov.

#### **Sociálno-emocionálna oblasť**

U detí sa rozvíjali priateľské vzťahy, schopnosť empatie a vzájomnej pomoci. Deti sa učili prispôbovať svoje správanie podľa dohodnutých pravidiel, orientovať sa vo vzťahoch v skupine, spolupracovať, tolerovať ostatných a prispôbovať im svoje požiadavky, boli vedení k spolupráci, k vyjadreniu radosti nad spoločne vykonanou prácou. Vzájomné spory sa učili riešiť dohovorom a vzájomným ospravedlnením sa. Pri rannom kruhu sme začínali riekankou v ktorej sa deti povzbudzovali, aby sa mali radi, pomáhali si, vnímali svet všetkými zmyslami a vzájomne sa rešpektovali. Pomocou motivácie ako čítanie príbehov, piesňou, básňou alebo rozhovorom sme si všetky pravidlá snažili osvojiť.

**Odporúčania** : Zlepšiť správanie v triede a ku svojim spolužiakom pri hre. Do výchovno-vzdelávacieho procesu zaraďovať interaktívne hry, vzdelávacie aktivity zamerané na zážitkové učenie a prežívanie.

### **Kognitívna oblasť**

Kognitívne schopnosti priamo súvisia s myslením a poznaním. Často som využívala maľované čítanie ako prostriedok k rozvoju nielen reči, ale aj z dôvodu utvárania čitateľských návykov a predstáv. Snažila som sa vyvíjať požiadavky na správnu artikuláciu a výslovnosť, keďže veľa detí malo problémy pri správnej artikulácii, slovnej zásobe a vyjadrovaní. Pri vzájomných rozhovoroch a komunikáciach sa deti viedli k správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín z dôvodu, že reč je ešte nečistá a v mnohých prípadoch nezrozumiteľná. V matematickej oblasti sme spoločne počítali, triedili a priradzovali daný počet podľa zadania. Matematické aktivity sa realizovali aj pomocou digitálnej hračky BEE BOOT. Deti chápu orientáciu na ploche a rozumejú jednoduchým inštrukciám a na dobrej úrovni sa orientujú v štvorcovej sieti. Hravou formou a formou rôznych hier boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia. Tematickými vychádzkami deti získavali poznatky o prírode v rôznych ročných obdobiach, tradíciách ako sú karneval, veľkonočné sviatky, príchod jari. Spoznávali prírodu a jej živočíchov, rastliny, stromy. Ich farbu, vôňu štruktúru. Oboznamovali sa s cestnou premávkou a dopravnými značkami v obci, vytvárali sme si dopravné situácie v triede. Vytvárali rôzne pokusy, skúšali technické postupy - vytvorenie si recyklovaného papiera, skúmali rozpustnosť látok - voda a olej, voda a cukor, rozoznávali vôňu, tvar, farbu. Snažila som sa vytvárať a rozvíjať u detí cit ku krásam svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a kultúrneho dedičstva našich predkov.

**Odporúčania** : Viesť deti pri výtvarných činnostiach k samostatnosti. Zamerať sa na častejšie používanie nožníc.

### **Senzomotorická oblasť**

Vo všetkých organizačných formách som sa snažila u detí rozvíjať jemnú a hrubú motoriku. Grafomotorické zručnosti detí sa postupne rozvíjali aj v spolupráci s rodinou, s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu tela počas činnosti. Hrali sa s farbami, skúšali rôzne techniky otláčania, kombinovali techniky maľovania s lepením a strihaním. Vytvárali spoločné i skupinové práce. Niektoré deti stále neovládajú techniku strihania, majú problém s uchopením nožníc. Podporovala som rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou zdravotných cvičení a pobytu vonku, ktorého realizáciu nie je možné bezdôvodne vynechávať. Využívali sme hudobno-pohybové hry a pohybové hry so spevom ako súčasť zdravotných cvičení a pobytu vonku. Učili sme ich s pani učiteľkami

sebaobslužným činnostiam ako sú obliekanie, vyzliekanie, obúvanie, dodržiavanie hygienických zásad a osvojovaniu si základných hygienických návykov, ktoré súvisia s kultúrou stolovania, používaním príboru a udržiavaním čistoty pri stolovaní. Na pohybové aktivity som využívala hudbu, riekanky, motivovačné cvičenia, súťaže. Zmysel pre estetické vnímanie hudby a rytmus si deti zdokonaľovali rôznymi tanečnými prvkami, ale aj využitím Orffovho inštrumentáru. Pri všetkých činnostiach som deti motivovala, povzbudzovala, využívala prvky pochvaly a povzbudení a podľa potreby pristupovala individuálne.

### **Odporúčania :**

Motivovať deti k pohybovým aktivitám. Naďalej zdokonaľovať sebaobslužné činnosti, hygienické návyky a základy kultúrneho stolovania. (Vypracovala: Mgr. Sabová)

### **Trieda Slniečka**

Triedu navštevovalo 18 detí vo veku 4 -5 rokov.

#### **Sociálno - emocionálna oblasť**

Deti sa s radosťou zapájali do spoločných činností, vzájomne spolupracovali na veľmi dobrej úrovni. Prostredníctvom výtvarných činností sme podporovali kreativitu, originalnosť, deti dostali dostatok priestoru na emocionálne vyjadrenie sa farbami a tak sa učili vyjadriť svoje výtvarné cítenie. Prostredníctvom rôznych aktivít sme u detí formovali základy mravnej výchovy v duchu demokracie, humanity a morálky, vzájomnej pomoci a ohľaduplnosti. Podnecovali sme ich k sebaúcte, zdravému sebavedomiu a sebahodnoteniu. Deti sa dokážu rozdeliť, obdarovať niekoho, pomôcť inému, prejavit' spolupatričnosť, súcitu a radosť. Niektorí jednotlivci však svojim správaním narúšajú kvalitu socio-emocionálnej klímy triedy. Deti citlivo vnímajú krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť, prejavujú vzťah a ochranárske postoje k prírodnému prostrediu.

### **Odporúčania:**

- Pokračovať vo vytvorenej klíme založenej na komunikácii, partnerstve, dôvere, priateľstve, empatii.
- Posilňovať schopnosť ovládať svoje správanie, zodpovednosť za svoje konanie.

#### **Kognitívna oblasť**

Kognitívna oblasť bola rozvíjaná edukačnými hrami, zábavnou a pre deti príťažlivou formou.

Komunikačné centrum – deťom tu bola poskytnutá možnosť prezerat' knihy, encyklopédie, opakovali sme si básne, riekanky a piesne. Počas rozhovorov sme deti viedli k správnej výslovnosti hlások a hláskových skupín z dôvodu, že reč je ešte nečistá a v mnohých prípadoch nezrozumiteľná. Preto sme podporovali rozvoj slovnej zásoby pomocou obrázkov- opis, čítaním a osvojovaním si piesni a riekaniek. Niektoré deti počas roka začali navštevovať logopedickú starostlivosť.

Matematicko - logické: v tomto centre sa deti hrali hry kde sa počítali, alebo reagovali na farby a

geometrické tvary. Skladali z geometrických tvarov podľa predlohy rôzne obrazce. Matematické úkony deti ovládajú primerane veku, ovládajú základné geometrické tvary, dobre rozlišujú farby. Počas edukačných aktivít zameraných podľa jednotlivých vekových kategórií deti prejavovali záujem o edukačnú činnosť primerane, boli aktívne, vedeli primerane odpovedať na otázky a zapojiť sa do rozhovoru.

Počas pobytu vonku deti získavali poznatky o prírode v rôznych ročných obdobiach, tradíciách ako sú karneval, veľkonočné sviatky, príchod jari. Spoznávali prírodu a jej živočíchov ,rastliny, stromy, ich farbu, vôňu, štruktúru. Oboznamovali sa s cestnou premávkou a dopravnými značkami. Spoločne sme experimentovali metódou pokusov, skúmali rozpustnosť látok, rozoznávali vône ,tvar, farbu.

### **Odporúčania:**

- Zaradovať do procesu čo najviac zážitkového učenia (pokusy, experimentovanie), dať možnosť zapájať deti do procesu príprav na danú aktivitu.
- Klásť na deti zodpovednosť za vykonanie menších a bezpečnostných úloh
- Z dôvodu nesprávnej výslovnosti citlivo upozorňovať rodičov detí, u ktorých sa vyžaduje potreba včasnej návštevy logopéda.

### **Senzomotorická oblasť**

Deti si počas celého školského roka pohybovými a relaxačnými cvičeniami rozvíjali hrubú motoriku, zdokonaľovali sa v koordinácii pohybov nôh a celého tela. Počas pekného počasia sme využívali školský dvor, kde si deti pohybom na čerstvom vzduchu rozvíjali vytrvalosť, rýchlosť, pohotovosť. Pri pohybových činnostiach deti ovládajú svoje telo, používajú všetky zmysly, majú osvojené návyky pohybovať sa. Pocity z hudby sme vyjadrovali hrou na telo, pohybom a jednoduchými choreografiami. Majú osvojené základy správnych hygienických, stravovacích, pracovných a sebaobslužných návykov. Úroveň jemnej motoriky sa rozvíjala individuálne v súlade s osobitosťami každého dieťaťa. Zvládajú výtvarné činnosti s tvarom, farbou a v priestore.

**Odporúčania:** - Grafomotorická gramotnosť je na dobrej úrovni, ale je nutnosť neustále opravovať správny sed, úchop a sklon papiera.

- Venovať pozornosť najmä tým deťom, ktoré nepravidelne navštevujú MŠ, objavujú sa u nich náznaky kooperatívneho správania, spoločnú hru však deti nedokážu samostatne plánovať a organizovať, dohodnúť sa na rozdelení rolí.

(Vypracovala: Babocká)

### **Trieda Motýliky**

Triedu navštevovalo 18 detí – 5-6 r., ktoré plnili povinné predprimárne vzdelávanie.

### **Sociálno-emocionálna oblasť**

Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi boli usmerňované stanovením pravidiel zobrazených v piktogramoch. Zameriavali sme sa na spoznávanie spoločenského prostredia, stavali sme na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti. V edukačných aktivitách sme využívali najmä hru, pozorovanie, zážitkové učenie, riadený rozhovor opierajúci sa o vlastné skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania. Aktivity boli realizované hlavne v ranných kruhoch. Udalosti v triede boli prediskutované sociálnymi a morálnymi diskusiami, ktoré napomáhali k vyjadreniu vlastných názorov a formovaniu k zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku. Osobnostné a sociálne kompetencie sme u detí rozvíjali prácou v skupinách, kde boli vedené k vzájomnej tolerancii, akceptácii, pomoci, ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaniu v činnosti a k ich dokončeniu. U detí dochádzalo k postupnému osvojovaniu sebareflexie. Pri vzniknutom konflikte na výzvy pani učiteliek boli deti vedené k ospravedlneniu, pri hrách a rôznych aktivitách zasa k poďakovaniu, požiadaniu o pomoc. V morálnom kontakte prevažujú kladné charakterové vlastnosti – poslušnosť, priateľstvo, poriadkumilovnosť a pod.

Deti sa primerane svojmu veku vedia orientovať v právach detí – právo na hru, vyjadrenie svojho názoru, lekársku starostlivosť, rodičovskú starostlivosť, ale zároveň aj o svojich povinnostiach (neničiť hračky, zjesť pripravené jedlo, dbať o svoje zdravie, poslúchať rodičov, rešpektovať starších a pod.). Ovládajú základné sebaobslužné činnosti, pri stravovaní používajú príbor.

### **Odporúčania:**

- viesť deti k vyjadrovaniu pozitívnej a negatívnej emócie,
- posilňovať prosociálne správanie v kolektíve,
- odbúravať zákerné a hlučné správanie u niektorých jednotlivcov.

### **Kognitívna oblasť**

Cieľavedome sme podporovali rozvoj slovnej zásoby, ktorá motivačne súvisela s edukačnými témami. V jednotlivých aktivitách počas dňa sme vytvárali komunikačne podnetné prostredie, deti viac spoznávali písanú reč, vzhľadom na to, že mali záujem o spoznávanie písmen, čo vhodne používali pri písaní svojho mena a priezviska. Často sme využívali maľované čítanie ako prostriedok nielen k rozvoju reči, ale aj k utváraniu čitateľských návykov a predstáv.

Vyvíjali sme požiadavky na správnu artikuláciu a výslovnosť detí formou rôznych riekaniiek, básní a jazykolamov. U detí sme rozvíjali komunikačné kompetencie vo všetkých jazykových rovinách s využitím cieleného poznávania funkcií písanej a hovorenej reči. V mnohých prípadoch je výslovnosť niektorých hlások problematická. Logopéda navštevovalo 6 detí.

V oblasti literárnej výchovy sme sa zameriavali na poznávanie a rozlišovanie rôznych literárnych žánrov ľudovej a autorskej poézie, rozprávok a príbehov. Vytvárali sme u detí pozitívny vzťah ku knihám a to formou knižného kútika, kde si deti mali možnosť knižky (detské, odborné – encyklopédie) a časopisy prezerat' individuálne, ale aj skupinovo, kde získavali informácie o rastlinách, hubách, zvieratách, o ľudskom tele, o svete, dopravných prostriedkoch a pod. Kladný vzťah ku knihe sme u detí posilňovali návštevou knižnice vo Vrábľoch. S knihami vedia zaobchádzať a chápu niektoré ich špecifické ukazovatele – začiatok a koniec knihy, listovanie v knihe, postupnosť čítania v smer zľava, doprava.

Deti si s pomocou pani učiteliek dokázali vytvoriť aj vlastné knižky s rôznymi témami.

Väčšina detí aktívne počúva čítaný text a vie logicky odpovedať na implicitné a explicitné súvislosti. Mnohé rozprávky dokázali stvárniť aj v dramatickom prevedení.

V oblasti rozvoja matematickej gramotnosti sme deti viedli k poznávaniu matematických pojmov a k činnostiam súvisiacich s technológiami digitálnej gramotnosti.

Jednotlivé matematické aktivity sme realizovali pomocou PC, detských tabletov, IT a digitálnej hračky Bee-bot, čím sme u detí rozvíjali digitálnu gramotnosť. Hravou formou boli vedené k samostatnosti v uvažovaní, rozvoju matematického myslenia, k argumentácii a rozhodovaniu o pravdivosti tvrdení.

Matematické aktivity sme riešili v jednotlivých matematických úlohách, pri riešení jednotlivých problémov, predovšetkým manipulačnými činnosťami. Matematické myslenie vedeli uplatňovať pri hrách a v rôznych situáciách. Triedili a vytvárali súbory podľa tvaru, farby, veľkosti, hmotnosti, používali a rozoznávali pojmy za-pred, hneď pred, hneď za, prvý, posledný, správne sa orientujú na ploche aj v priestore, popisujú vzájomnú polohu dvoch predmetov, rozumejú jednoduchým inštrukciám.

Na dobrej úrovni sa orientujú v štvorcovej sieti, majú primerané poznatky o plošných a priestorových geometrických útvaroch, vedia sa pohybovať v číselnom rade 0 – 10, 20, 30, v niektorých prípadoch aj viac, dokážu vymenovať skupinu predmetov s daným počtom prvkov, spočítať predmety.

Vedia riešiť úlohy, v ktorých sa pridáva a odoberá. Na zápis počtu používajú symboliku bodiek, ale aj priradenie a správny zápis číslice.

V oblasti Človek a príroda sme deťom sprostredkovali informácie predovšetkým metódami pozorovania, bádania a experimentovania. K poznávaniu prírodného prostredia, deti pristupovali so zvedavosťou, nadšene a so záujmom. Často si vysvetľovali javy na základe vlastnej mienky, aktuálnej skúsenosti a zážitkovou formou.

Väčšina detí vie hľadať a objavovať súvislosti medzi skúsenosťami a poznatkami v jednotlivých edukačných témach. Správne riešili problémové úlohy súvisiace s časovou postupnosťou dňa. Získali

bohaté poznatky o lesných a domácich zvieratách, živočíchoch vo vode a v jej blízkosti, hmyze, vtá-  
koch, exotických zvieratách, pomenovávajú ich, poznajú ich mláďatá, ich zvuky, ale aj charakte-  
rické znaky spôsobe života. Vedia si uvedomiť nebezpečenstvo niektorých zvierat –prenos ochorení,  
uhryznutie, uštipnutie. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych  
úloh v softvérových prostrediach – najmä sk., edukačný portál VIKI, pri prezeraní encyklopédií,  
počúvaní príbehov, v hre LOGICO-PRIMO, interaktívnou knihou – Kúzelné čítanie s rôznou tema-  
tikou, pri riešení úloh v pracovných listoch. Deti získali poznatky o rastlinách, vedia rozoznať roz-  
diely pri pozorovaní stromov, poznajú niektoré kríky, kvety a huby, ovocie a zeleninu a opakovaním  
ich vedia aj kategorizovať. Rozoznávajú niektoré druhy lúčnych a liečivých kvetov, poznajú ich vý-  
znam. Jednotlivé rastliny pozorovali voľne v prírode pri rôznych tematických vychádzkach v miest-  
nom parku, ale aj po mikroskopom.

Deti rozumejú obklopujúcim prírodným javom (fúka vietor, búrka, dážď) a dejom súvisiacim so striedaním ročných období, čo mali možnosť sledovať pri pobytoch vonku.

Sprostredkované a zážitkovou formou (návšteva mobilného planetária) získavali informácie o ves-  
míre, planétach a celej slnečnej sústave.

Vzdelávacia oblasť a vzdelávacie štandardy boli zamerané na činnosti súvisiace s ochranou prírody,  
šetrenia vody a elektriny, separovaniu odpadu a ochranársky postoj k životnému prostrediu. Popri  
prírodovednému poznávaniu deti pozorovali a skúmali – pokusy s vodou a ľadom, ohňom, magne-  
tom, vlastnosti materiálov – plávajúce, rozpustné, priesvitné, zamerali sme sa na rozvíjanie ele-  
mentárneho technického myslenia, využívali svoje znalosti a primerane vedeli využívať to, čo o ma-  
teriáloch vedia. Deti boli vedené k práci s nástrojmi, ich správnu manipuláciu. V rámci ročných  
období sme s nimi zorganizovali aktivity (hrabanie lístia, zbieranie konárikov, vysádzanie školského  
políčka).

Značnú pozornosť sme venovali dopravnej výchove v zameraní na riešenie problémových úloh súvi-  
siacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke v roli chodca a cyklistu. Deti vedia pomenovať  
niekoľko základných dopravných značiek – zákazových, výstražných, informatívnych a poznajú ich  
význam. Osvojené poznatky si utvrdzovali pri riešení dopravných situácií (tematické vychádzky  
v obci), riešením pracovných listov, kreslení, námetových hrách a pod.

Na elementárnej úrovni si v danej oblasti osvojili poznatky o stavbe ľudského tela, funkcii a význame  
orgánov v tele. Deťom sme danú problematiku sprostredkovali výučbovými softvérmi, didaktickými  
pomôckami, encyklopédiami.

Spievané slovo bolo súčasťou mnohých edukačných aktivít. Elementárne spevácke prejavy v spoji-  
tosti s pohybovými schopnosťami v rámci hudobno-pohybových činností sú na primeranej úrovni.

Spevácke činnosti predstavovali najprirodzenejší hudobný prejav detí. K piesni, rytmizovanej riekanke vytvárali rytmickými nástrojmi (Orffov inštrumentár) sprievod. Počúvali piesne obľúbených interpretov (M: Jaroš, Spievanka, Fíha tralala, Simsala a pod).

### **Odporúčania:**

- vytvárať jazykovo podnetné prostredie u niektorých detí, využitie jazykových hier a riekaniiek,
- apelovať na rodičov k zvýšenej logopedickej starostlivosti,
- rešpektovať hovoriaceho, nerozprávať, keď hovoria iní,
- vytvárať návyky a postoje smerujúce k podpore zdravia a zdravého životného štýlu,
- vhodnou motiváciou a názornou ukážkou predchádzať kričaniu pri speve.

### **Senzomotorická oblasť**

V danej oblasti si deti osvojovali pohybové zručnosti, rozvíjali pohybové schopnosti a prijímali poznatky týkajúce sa zdravia. Pohybová aktivita bola ako základný faktor ovplyvňujúci zdravý rast dieťaťa. Pravidelne sme zarad'ovali do režimu dňa rôzne pohybové a telovýchovné chvíľky. Deti si osvojili základné lokomočné pohyby, manipulovali s rôznymi druhmi cvičebného náčinia, cvičili na rôznom cvičebnom náradí ( stavebnica ATLAS a pod.), vo veľkej miere využívali herné prvky na školskom areáli, ale aj rôzne športové aktivitami na multifunkčnom ihrisku pri ZŠ. Deti sme posilňovali nielen kondične, ale si osvojili techniku hry s loptou, pravidlá pri pohybových a športových hrách, správanie fair –play, komunikáciu, vzájomnú dohodu, slušné správanie, sebaovládanie a pod.

Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do prírody s rôznym zameraním sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí. Základné plavecké zručnosti – ponáranie, dýchanie, vznášanie sa vo vode, splývanie a orientácia pod vodou si mohli deti osvojiť na predplaveckej príprave v plavárni ARIELA v Leviciach.

Väčšina dokáže zladit' celkový pohybový prejav s hudbou, vedia správne reagovať na zmenu rytmu, dynamiky, tempa, napodobňovať s usmerňovaním pani učiteliek jednoduché tanečné prvky, ktorými sa potom prezentovali na verejnosti – Vianočná tržnica, Deň Matiek, Rozlúčková slávnosť s predškólákmi.

Svoje senzomotorické schopnosti si rozvíjali aj vo výtvarných a pracovných aktivitách. V oblasti výtvarnej výchovy využívali rôzne techniky kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy a podľa vlastnej fantázie, si osvojovali rôzne techniky s farbami (odtláčanie, zapúšťanie farieb a pod.), používali širokú paletu farieb, základné aj ich odtiene. Počas rôznych pracovných aktivít využívali rôzne prírodné a umelé materiály, manipulovali s nožnicami, lepidlom, pričom sme kládli dôraz na čistotu

práce, ale aj prostredia (vedieť si po sebe upratať). S využitím fantázie a podľa vopred uvedeného postupu zhotovovali a predmety a rôzne obrazce (jesenné a vianočné tvorivé dielne). Vlastné výsledné produkty, le aj produkty iných detí vedeli vyhodnotiť. Oblasť jemnej motoriky sme formovali pri každodenných činnostiach pri manipulácii s hračkami (puzzle, šnúrkové vyšívanie...), s rôznymi predmetmi.

### **Odporúčania:**

- posilňovať u detí vhodnou motiváciou ich vlastný tvorivý proces a sebadôveru,
- podporovať a intenzívnejšie rozvíjať pohybovú kultúru

(Vypracovala: Bc. Vašková)

### **Kružková činnosť**

V školskom roku 2024/25 sme realizovali krúžok - oboznamovanie sa s anglickým jazykom. Krúžok viedla PZ anglického jazyka, bolo prihlásených 16 detí predškolákov.

### **Riadiaca činnosť - kontrolná a hospitačná činnosť**

Vnútroškolská kontrola bola zameraná na kontrolu triednej dokumentácie, vedenie pedagogickej diagnostiky, sledovanie dochádzky zamestnancov, priebeh procesu adaptačného vzdelávania, ukončenie adaptačného vzdelávania, dodržiavanie BOZP, stav hygieny a čistoty zariadenia, starostlivosť o zdravie detí, hygienické návyky, stolovanie, pitný režim, organizáciu pobytu vonku, dodržiavanie denného, pracovného a školského poriadku, dodržiavanie základných noriem, predpisov a pokynov, organizáciu výchovnej práce, starostlivosť o zverený majetok, aktivít učiteliek s deťmi v rámci akcií, podujatí a tvorivých dielní, úroveň komunikácie s rodičmi.

Hospitačnou činnosťou bola sledovaná úroveň plánovania výchovno - vzdelávacej činnosti v súlade so ŠVP a ŠKVP, uplatňovanie progresívnych metód a foriem v edukácii, prípravu učebných pomôcok, úroveň motivácie, stupeň záujmu detí o činnosť, ich aktivitu, pozornosť, sústredenosť, samostatnosť, primeraná implementácia digitálnych technológií do výučby. Hospitácie sa realizovali podľa plánu kontrolnej činnosti na daný školský rok.

Zápisy z hospitácií – vid' agendu „Hospitačné záznamy“.

## Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky

### Swot analýza

<b>Silné stránky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ kvalitne fungujúca tímová práca, kreativita zamestnancov, zodpovednosť, spoľahlivosť</li><li>➤ jasne rozpracovaný ŠKVP, učebné osnovy</li><li>➤ škola komornejšieho typu</li><li>➤ moderný zrekonštruovaný interiér</li><li>➤ dobrá klíma školy</li><li>➤ IKT vybavenie, učebné pomôcky</li><li>➤ prezentácia školy na verejnosti i prostredníctvom webovej stránky</li><li>➤ existujúce tradičné aktivity</li><li>➤ výhodné architektonické začlenenie školy – park</li><li>➤ profesijný rast PZ, účasť na webinároch, seminároch</li><li>➤ integrácia detí</li></ul>	<b>Slabé stránky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ chýbajúce spálne,</li><li>➤ chýbajúci kabinet na pomôcky</li><li>➤ nevyhovujúca vonkajšia dlažba</li></ul>
<b>Príležitosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ profesijný rast PZ, webináre, široká ponuka aktualizáčného a inovačného vzdelávania</li><li>➤ spolupráca s rodičmi formou brigád v areáli</li></ul>	<b>Ohrozenia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ predražené aktualizáčné a inovačné vzdelávania zo strany akreditovaných vzdelávacích inštitúcií</li><li>➤ často novelizovaná legislatíva</li><li>➤ inflácia, zdražovanie potravín-vyššie stravné</li><li>➤ narastajúca byrokracia</li><li>➤ zmena (od 1.1.25) využitia finančných prostriedkov na predškóľakov z MŠVVaM SR</li></ul>

## **Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole**

V organizačných formách sa rešpektovali vekové a individuálne osobitosti detí. Činnosti sa počas dňa striedali pravidelne, dôraz sa kládol na dôslednosť, optimálny biorytmus a kľudné prostredie. Psychohygiena, ako súhrn podmienok potrebných na zabezpečenie duševného zdravia dieťaťa sa zabezpečoval aj v spolupráci s rodičmi, aby sa uľahčil deťom vstup do materskej školy, počas adaptácie dieťaťa sa rešpektovali psychofyzické predpoklady jednotlivých detí, aby dieťa získalo stav psychickej rovnováhy. V každej triede bol zabezpečený pitný režim prostredníctvom džbánov s odstátou pitnou vodou, každé dieťa malo vlastný pohár. Odpočinok detí bol zabezpečený denne po obede v trvaní minimálne tridsať minút až dve hodiny v závislosti od veku detí.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu boli zaradené v priebehu dňa podľa denného režimu školy.

## **Informácie o vzájomných vzťahoch medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v školách podieľajú**

### **1. Spolupráca s rodičmi detí**

V priebehu školského roka boli zákonní zástupcovia pravidelne informovaní o aktuálnych problémoch a aktivitách prostredníctvom oznamov vo vstupnej chodbe, prostredníctvom webovej stránky MŠ a individuálnych rozhovorov učiteliek s rodičmi podľa potreby.

Niektorým rodičom bola navrhnutá logopedická starostlivosť, nie všetci akceptovali návrh.

Rodičia finančne a sponzorsky podporili rôzne aktivity školy – sponzorský príspevok na výtvarný/pracovný materiál s využitím na akcie MŠ, vstupné- bábkové divadlá, kancelárske pomôcky. Akcie MŠ v spolupráci s rodinou: karneval (karnevalové masky), Deň matiek (kultúrne vystúpenie), rozlúčka s predškolkami (občerstvenie), brigáda. Vzťahy s rodičmi sú konštruktívne a otvorené.

### **2. Spolupráca so ZŠ**

- návšteva školskej knižnice
- účasť detí na otvorenej hodine v 1. triede ZŠ
- využívanie multifunkčného ihriska na pohybové aktivity detí

### **3. Spolupráca s MsK vo Vrábľoch**

- zrealizovaná exkurzia do MsK – Vrábľe – deti - predškoláci.

#### **4. Spolupráca so Školou plávania Ariela v Levicach**

-predplavecká príprava predškolákov, zúčastnilo sa 15 detí počas troch dní.

#### **5. Spolupráca so zriaďovateľom - obecným úradom**

- údržba školského dvora, zabezpečenie opráv - materiálno – technické vybavenie MŠ – upratovacia miestnosť (vodoinštalčné, stavebné, murárske, stolárske práce, vybavenie sušičkou prádla a výlevkou),
- oslava v Dome kultúry z príležitosti sviatku Deň matiek (kultúrny program detí MŠ).

#### **6. Spolupráca s CPaP – Nitra**

- realizácia depistáže – školskej zrelosti – zúčastnilo sa 15 detí – predškolákov, trom deťom bolo odporúčané pokračovanie plnenia PPV, akceptované.

#### **7. Spolupráca s Odborným učilišťom internátnym v Novej Vsi nad Žitavou**

-prax žiakov v MŠ realizovaná 2krát týždenne zameraná na pomoc deťom pri sebaobslužných činnostiach, čítanie rozprávok pri odpočinku detí.

#### **8. Spolupráca so širokou verejnosťou**

- BD Dúha – Nové Zámky /BD Svetielko - Nitra
- záchranári, kováči, lesný pedagóg
- SČK – Topoľčany
- Mobilné planetárium
- Plantex – Veselé pri Piešťanoch
- Funny party – maskoti

Vypracovala: Dagmar Kramárová, riad. školy

## **Vyjadrenie Rady školy pri MŠ – Nová Ves nad Žitavou:**

Rada školy **odporúča** zriaďovateľovi Obec – Nová Ves nad Žitavou

**schváliť** – neschváliť

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy  
za školský rok 2024/25

Bc. Zuzana Vašková  
predseda RŠ

.....  
podpis

V Novej Vsi nad Žitavou, 09.10.2025

